

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 366

комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»

Авиастроительного района г. Казани

Э.И. Зайдуллина

Приказ № 17 от 11.04.2024г.



**Отчет о самообследовании (самоанализ)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 366 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г. Казани
за 2023г.**

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
протокол от 11 апреля 2024г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	Стр.
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	5-7
1.3.	Оценка системы управления учреждением	7-9
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9-15
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	15-17
1.6.	Оценка методического обеспечения	17-20
1.7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
1.8.	Оценка материально-технической базы	20-21
1.9.	Оценка медицинского обеспечения	21-23
1.10.	Оценка организации питания	23
1.11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23-24
II	Показатели деятельности учреждения за 2023г.	25-27

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 366» проведено на основании приказа МАДОУ «Детский сад № 366» от 20.02.2024 года № 14-О согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" от 14.06.2013 года № 462.

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии - Ганиева Т.Н. – заместитель заведующего,

Члены комиссии-

Усманова Г.Р. – заместитель заведующего по хозяйственной деятельности,

Сабитова М.И. - старший воспитатель.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 366» (далее- Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №366».

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Создание комиссии для проведения самообследования;
- Составлен план-график по сбору и анализу данных;

- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 366» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименования образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 366 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Зайдуллина Эльмира Ильдусовна
Адрес организации	420047 РТ, г. Казань, ул. Литвинова, д. 57 (1 здание), ул. Литвинова, д. 51 (2 здание)
Телефон, факс	+7(843)-571-62-47 (1 здание), +7 (843)571-62-73 (2 здание)
Адрес электронной почты	madou.366@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казани
Дата создания	1982

Муниципальное автономное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад № 366 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани (далее Детский сад) расположен в жилом районе города.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 366» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу. Мощность учреждения: плановая - 240 детей /фактическая – 284 детей.

Проектная мощность 12 групп. Фактическая мощность 12 групп. Оба здания детского сада построены по типовому проекту.

В МАДОУ «Детский сад № 366» функционируют: 3 группы раннего возраста, 2 младшие группы, 2 средние группы, 2 старшие группы, 3 подготовительные группы.

Все группы с 10,5 - часовым пребыванием обучающихся.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Количество групп/ количество детей	Группа раннего возраста	Младшая	средняя	старшая	подготовите льная
12	3/70	2/49	2/53	2/54	3/58

Год	2021	2022	2023
Общая численность детей	298	277	284

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №366» показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №366»

комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани. Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

Приоритетными направлениями деятельности являются: доступность дошкольного образования для детей раннего возраста, результаты работы по программе воспитания, дополнительное образование, цифровая образовательная среда, санитарно-эпидемиологические требования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 366» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МО и Н РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 236 от 15.05 2020 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»; – Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; – Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом услуг»;
- Договор между учредителем и учреждением;
- Устав.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9954 от 10.04.2018 г. серия 16ЛЮ1 № 0006090
--	---

Лицензия на осуществления медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-007130 от 11.09.2018 г.
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 09.04.2019 г. № 592/КЗИО-ПК
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	1021603884026
Свидетельство о государственной регистрации оперативного управления муниципальным имуществом-договор оперативного управления	Договор оперативного управления №1/170 от 29.10.2009г., дополнительное соглашение к договору оперативного управления от 08.02.2018г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю (ул.Литвинова, д.57)	серия 16-АЕ 068276 от 07.05.10 г.,
Свидетельство о государственной регистрации права на здание (ул.Литвинова, д.57)	серия 16-АЕ 188631 от 10.12.09 г
Свидетельство о государственной регистрации права на землю (ул.Литвинова, д.51)	№ 16-0-1-219/4002/2018-6504 от 28.08.2018г.,
Свидетельств о государственной регистрации права на здание (ул.Литвинова, д.51)	№ 16-0-1-219/4002/2018-6505 от 28.08.2018г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	16.11.18000.М.000647.05.18 от 29.05.18 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН/КПП 1657030959/166101001 от 06.09.99 г..

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движений воспитанников	имеется
Программа развития	имеется

Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 366», АООП для детей ТНР, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 366»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движений трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, толерантности в условиях современного мира

Планируем расширить сферу услуг дополнительного образования.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

1.3. Оценка системы управления учреждением

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и

общественными компонентами управления. В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;

- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;

- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;

- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;

- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;

- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении с 2008 года работает Наблюдательный совет из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: три представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; один представитель общественности, меценат, сотрудничающий с детским садом и заинтересованный в его развитии; два представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада, предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя

проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Детский сад ведет учет микротравм работников, анализ заявлений работников по итогам 2023 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравмируемым замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов.

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России» и в 2024 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

1.4 .Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Стратегическая цель программы развития Учреждения: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и

интересов детей.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении. Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и так же адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительные образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Особенностью обязательной части Программы является: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на

языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из разделов:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка 1.2 Цели и задачи Программы 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы 1.4 Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста 1.5 Планируемые результаты 1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие 2.1.2 Познавательное развитие 2.1.3 Речевое развитие 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие 2.1.5 Физическое развитие 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2.2.1 Взаимодействие взрослых с детьми 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы 2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников 2.2.4 Особенности образовательной деятельности с детьми по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 2.3 Образовательная деятельность по коррекции речи 2.3.1 Взаимодействие участников образовательного процесса 2.3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 3.3. Кадровые условия реализации Программы 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 3.5. Финансовые условия реализации Программы 3.6. Режим дня и распорядок 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 3.10. Перечень литературных источников

Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах комбинированной направленности дошкольного учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале учебного года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты

позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направление деятельности детского сада проводится с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан и включает в себя:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном (татарском) языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

-создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности- привитие любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

-ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

-ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни РТ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включили мероприятия, посвященные празднованию памятных дат Российской Федерации и Республики Татарстан. Тематические викторины, тематические игры позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в пространственную среду детского сада дополнительно включены государственные символы России. Воспитатели провели тематические мероприятия в доступной для дошкольников форме в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» проводится подготовка и разработка дорожной карты по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет единые для всей страны базовый объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования и предусматривает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе. В нашем детском саду создана рабочая группа по приведению основной образовательной программы в соответствие с ФОП ДО и разработано Положение о рабочей группе по приведению основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствие с ФОП ДО.

Детский сад посещают 284 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующие (для детей с ТНР).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– мониторинг;

– наблюдения, итоговые занятия.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить

степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) проводится в каждой возрастной группе. Мониторинг включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	80	28	163	58	41	14	284	100
Качество освоения образовательных областей	80	28	163	58	41	14	284	100

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности 62 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

На основании психолого-медико-педагогического и логопедического обследования детей логопедических групп МАДОУ «Детский сад № 366» комиссия рекомендует направить: в общеобразовательную школу 16 детей, из них с хорошей речью – 10 детей и 6 детей со значительными улучшениями.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	259	91,19
Неполная с матерью	24	8,45
Неполная с отцом	1	0,35
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	14,09
Два ребенка	167	58,80
Три ребенка и более	77	27,11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2023 году в детском саду работали кружки по направлениям:

художественно-эстетическое: «Хореография»;

социально-педагогическое «Чэбэкэй», «Мавыктыргыч эвэлэу» (тестоластика),

«Авызлар бэйрәме», «Татар теле-минем туган телем».

В дополнительном образовании было задействовано 42 процента воспитанников Детского сада. *Имеются 2 группы присмотра и ухода за дошкольниками сверх установленного режима работы дошкольного учреждения. Режим работы – с 6.30 до 7.30; с 18.00 до 18.30.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 92 процента, согласно штатному расписанию. Всего работает 59 сотрудников.

Педагогический коллектив МАДОУ №366 насчитывает 20 педагога, из них:

старший воспитатель – 1,

воспитатели - 12,

воспитатель по обучению татарскому языку - 2,

музыкальные руководители -2,

инструктор по физкультуре – 1,

учитель-логопед – 2.

На конец 2023г. имеются вакантные должности :

воспитателя (требуется 6 педагогов)

педагога- психолога.

За 2023год два педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 9 педагогов:

№	ФИО	Тема	Обучающая организация
1	Ахметзянова Разина Зуфаровна	Формирование культурной языковой среды в условиях би- и полилингвизма в дошкольном образовательном учреждении (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	Институт филологии и межкультурной коммуникации Казанского Федерального Университета
2	Галимова Ремзиде Энверовна	Современные технологии дошкольного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
3	Гиниятуллина Фания Мушарифовна	Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей первых трех лет жизни (в том числе 16 часов по	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной

		особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО КФУ
4	Каримова Миляуша Рафиковна	Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
5	Низамиева Гульнара Гумаровна	Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
6	Сабилова Кадрия Равилевна	Новые возможности STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО КФУ
7	Сайфитдинова Алия Джамилевна	Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей первых трех лет жизни (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО КФУ
8	Тюнегина Оксана Юрьевна	Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях развития инклюзивного образования	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО КФУ
9	Шигапова Наиля Шамилевна	Совершенствование деятельности педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного

		профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»
--	--	---

Распределение педагогического состава по уровню образования:

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	17	3
% от всего коллетива	85 %	15%

Распределение педагогического состава по квалификации:

Категории	Высшая	Первая	Без категории
Количество педагогов -20	3(15%)	10 (50%)	7 (35%)

Распределение педагогического состава по педагогическому стажу работы:

Педагогический стаж	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
Количество педагогов -20	2	2	4	4	3	7

Распределение педагогического состава по возрасту

Возраст, лет	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
Количество педагогов -20	3	5	2	1	6	3

Сведения о наградах педагогических кадров за 2023 г.:

№	награды	количество
1	Грамота Управления образования Казани	3
2	Грамота Отдела образования по Авиастроительному и Ново-Савиновскому району г. Казани	2

1.6. Оценка методического обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом. Важнейшими направлениями методической работы являются: - оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; - реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;
- приоритетные направления работы на новый учебный год;
- работа с педагогическими кадрами;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;
- план реализации УМК по обучению двум государственным языкам РТ;
- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;
- годовой учебно-календарный график;
- организация развлечений и массовых мероприятий.

В детском саду уделяется большое внимание оздоровлению детей. Комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста обеспечивают сохранность их здоровья. Совместно с медицинскими сестрами Варламовой О.В. и Камалетдиновой Л.Р., педагогами и родителями разработана система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. В качестве основных подходов к решению поставленной задачи использовался мониторинг состояния здоровья детей с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Это позволяет воспитателям осуществлять чёткую систему закаливания и оздоровления детского организма, включающую максимальную двигательную активность, сочетающуюся с общедоступными закаливающими процедурами: дыхательной гимнастикой, хождением босиком, обширным умыванием, игротерапией, релаксационными упражнениями, водными процедурами, трёхразовым пребыванием на свежем воздухе с подвижными играми, физическими упражнениями, ежедневной утренней гимнастикой в зале/на воздухе, физкультурной деятельностью – 3 раза в неделю, спортивными праздниками, развлечениями, днями здоровья (по плану физ. инструктора совместно с родителями).

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор, интерактивная доска.).

Имеется возможность обеспечения подключения помещений (музыкальный зал) к сети Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями

праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

В целом, задачи годового плана были определены, верно, и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

Традицией нашего детского сада стало ежегодное проведение следующих мероприятий:

- «Имя твоё словно песня осталось...(неделя, посвященная поэту М.Джалилю);
- «Родной язык, тебя я берегу!», посвященный Международному Дню родного языка;
- «Габдулла Тукай в каждом сердце» (неделя, посвященная поэту Г. Тукаю)
- «Навруз»;
- «Сабантуй»;
- праздник «Мин яратам сине Татарстан!», посвященный Дню города;
- неделя, посвященная писателю А.Алишу.

Одним из удачных, на наш взгляд, направлений стало сотрудничество с городским отделением Всемирной организации «Ак калфак» г. Казани. Ежегодно принимаем активное участие в конкурсах и проектах, организованных Всемирной организации «Ак калфак». Мы всегда трепетно относимся к каждой семье, понимая значимость влияния ее истории.

В 2023 году педагоги и воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и являлись победителями конкурсов разного уровня:

- 1 место в районном конкурсе «Новогоднее чудо - 2023» в номинации «Сказка к нам приходит»;
- 3 место в районном конкурсе «Лучшая экокартина!»;
- Региональный конкурс чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди детей дошкольного возраста и родителей дошкольных образовательных учреждений «Гөлбакча»;
- “Туган телем” дип исемлэнгән V нче Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы;
- городской конкурс “Әни, әнием, әнкәй”;
- республиканский конкурс рисунков и видео «Буду бдительным на льду и на воде»;
- районный конкурс «Экокоманда»;
- республиканский конкурс “Жәлил укулары»;
- участие с воспитанниками в проекте «Хәрекетле бәрәкәт», организованным Министерством образования и науки РТ.

Участие педагогов на конференциях и семинарах:

Выступление на семинаре-практикуме «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» с темой из опыта работы «Значение колыбельных песен в патриотическом воспитании » (Галимова Р.Э., Абдуллаева Г.Р., Кабардина А.Р.);

Выступление на семинаре-практикуме «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» с темой из опыта работы «Государственная символика в патриотическом воспитании дошкольников» (Вагина О.Р.,

Низамиева Г.Г.);

Выступление на семинаре-практикуме «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста», совместная деятельность с детьми «Нравственно- патриотическое воспитание посредством театрализованной деятельности в детском саду» (Ахметзянова Р.З., Гарипова Э.Р.);

Выступление на семинаре-практикуме «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» с темой из опыта работы «Роль национальных традиций в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников» (Гизатуллина Г.Ш.);

Выступление на семинаре-практикуме «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста», совместная деятельность с детьми старшей группы «Все профессии нужны, все профессии важны» (Галеева А.Ф.);

Выступление на семинаре-практикуме «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» с темой из опыта работы «Формирование нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с традициями и культурой народов Поволжья» (Валиуллина Р.А., Гайфутдинова Ф.Ф.);

Выступление на семинаре-практикуме «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» с темой из опыта работы «Дидактические игры в патриотическом воспитании дошкольников» (Шигапова Н.Ш., Самигуллина Г.Р.);

Мастер-класс на семинаре-практикуме «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» с темой из опыта работы «Изготовление татарских украшений -алка» (Насибуллина Л.М., Валиева Г.Н.);

Выступление на семинаре-практикуме «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» благотворительная ярмарка «Пусть миром правит доброта» (Сабилова К.Р., Мингазова Р.Г., Гиниятуллина Ф.М.);

Участие в курсах повышения квалификации «Проектирование и разработка образовательной программы для каждого педагога ДОО на основании ФОП ДО» (Каримова М.Р.);

Участие в семинаре «Основные принципы оказания психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (Каримова М.Р.);

Участие в вебинаре «Патриотическое воспитание школьников в условиях современного образования» (Галимова Р.Э.);

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью

управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В Учреждении имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет». Работа сайта дошкольного образовательного учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (ст. 29 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 20 октября 2021 г. № 1802.

1.8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет татарского языка – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани – филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республике Татарстан. Радиобрелок КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом, для повышения уровня безопасности воспитанников установлена система бесключевого доступа «Orpen».

Технические средства за 2023 год составляют:

- 11 персональных компьютеров;
- 12 ноутбуков;
- 5 принтеров;
- 6 ксероксов;

- 1 интерактивная доска;
- 2 проектора;
- 2 музыкальных центра.

Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

В 2023 году произведён:

- косметический ремонт и покраска стен в группах №3, №2, №8, № 10;
- ремонт кровли в 1 здании по ул.Литвинова 57;
- заменяли 12 окон во втором здании по ул.Литвинова 51 ;
- по текущему ремонту произвели ремонт лестничной клетки во втором здании по ул.Литвинова 51;
- приобрели детям на выступление военные костюмы (12 штук).

Из внебюджетных и бюджетных средств обеспечили новыми детскими шкафчиками в группе №5 в количестве 30 штук, приобретена одна дополнительная обувница для детей.

1.9. Оценка медицинского обеспечения

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7», старшей медицинской сестрой Варламовой О.В. и Камалетдиновой Л.Р.

В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- комната уборочного инвентаря.

Задачами медицинского обслуживания являются: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей; анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий; осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности); контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей); осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В 2023 году случаев детского травматизма не зарегистрировано. Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующим дошкольного учреждения, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр. Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной

нагрузки, согласно СанПиН.

Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую и двигательную деятельность детей.

Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации старшей медицинской сестры. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика.

Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрами детского сада.

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Количество воспитанников	33	239	8	3	1

Количество дней, пропущенных по болезни в 2023г. составило 2045. Средняя заболеваемость в днях на одного ребенка составляет 7,5.

Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДИ по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции: укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности; создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста; сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В Учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровье - сберегающих технологий: разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности; регулярно проводится медико-педагогический контроль; организована оздоровительно- профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными и футбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе. Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья», Мини чемпионат по футболу, Спартакиады.

1.10. Оценка организации питания

В Учреждении имеется оборудованный пищеблок, в штат кухни входит:

2 шеф-повара,
2 повара,
2 кладовщика,
2 подсобных рабочих.

Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник согласно утвержденному 10- дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада.

1.11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад № 366» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 366».

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психологопедагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий: сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения; выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

Направление в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

Совершенствовать ВСОКО и повышать категориальный уровень педагогов.

Укреплять материально-техническую базу учреждения (пополнить библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).

Направить педагогов на курсы повышения квалификации по финансовой грамотности, совершенствовать их мастерство в организации работы с родителями.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Пополнять библиотечный фонд методической литературы	Постоянно	заведующий Зайдуллина Э.И.
2	Пополнить ППРС игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с возрастом	Постоянно	заведующий Зайдуллина Э.И.
3	Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин	Постоянно	Старший воспитатель Сабитова М.И., Старшая медсестра Варламова О.В., Камалетдинова Л.Р.
4	Направить педагогов на курсы повышения квалификации по финансовой грамотности	До 01.11.2024 г.	Старший воспитатель Сабитова М.И.

II. Показатели деятельности учреждения за 2023г.

Приложение №1
к Приказу № 17 от 11.04.2024

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Детский сад № 366 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г. Казани»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	284
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65%
1.8.1	Высшая	15%
1.8.2	Первая	50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.9.1	До 5 лет	40%
1.9.2	Свыше 30 лет	15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/284
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	272 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад №366»



Э.И. Зайдуллина